

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«ШАТУРСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

открытого урока по праву
«Гражданин и государство. Участие граждан в выборах»

Разработала: преподаватель истории Куликова А.В.

Рошаль
2020

Пояснительная записка

Наша страна уверенно идет по пути совершенствования правового государства и становления гражданского общества. Успехи на этом пути зависят не только от совершенствования в сфере законодательства, но и от готовности граждан жить в таких условиях, понимая, что участвуя в политической жизни России, можно вносить свой вклад и в формирование органов государственной власти, и в организацию системы местного самоуправления. Участие граждан в избирательном процессе требует накопления запаса правовых знаний и осознание необходимости участия в них.

Методическая разработка данного урока направлена на первое ознакомление обучающихся групп НПО с работой избирательной системы в РФ, а лучшим способом ознакомления я посчитала ролевую игру, во время которой дети выступают в разных статусных позициях: в роли участников инициативных групп, в роли членов предвыборного штаба, доверенных лиц и кандидатов на должность главы города, в роли представителей прессы и, конечно же, дети в ожидании финала урока, готовятся выступить в роли избирателя.

План урока.

1. Организационный момент. Вступительное слово учителя.
2. Актуализация знаний и постановка задач. Деление класса на три группы.
Подготовка рабочих мест
3. Ролевая игра: «Выборы главы города»
 - А) работа инициативных групп по выдвижению «кандидатов» на должность главы города;
 - Б) совместная работа «доверенных лиц» и «кандидатов» над предвыборными программами (опережающее задание); изготовление агитационных листовок;
 - В) предвыборные выступления «кандидатов» на брифинге журналистов; ответы на вопросы;
 - Г) работа комиссии на избирательном участке; выдача избирательных бюллетеней избирателям; подготовка «избирательной урны» и протоколов для подсчёта голосов;
 - Д) организация тайного голосования;
 - Е) подведение итогов выборов главы города.
4. Рефлексия. Составление синквейна.
5. Домашнее задание. Параграф 2. Найти информацию о политических партиях РФ, которые представляют интересы граждан в Государственной Думе РФ.

Место проведения:

Кабинет истории

Время проведения мероприятия: 45 минут

Дата проведения: 5.03.2020

Цели урока:

- формировать у обучающихся представления о том, что представляет собой избирательный процесс в нашей стране на примере выборов главы города;
- учить детей выражать и отстаивать собственное мнение;
- воспитывать правовую культуру юного гражданина России.

Задачи урока:

1. Воспитывать в детях активную гражданскую позицию и понимание необходимости участия в выборах для разрешения актуальных общественных проблем.
2. Дать возможность детям пройти через этапы избирательного процесса в разных статусных позициях.
3. Показать связь между политическим выбором и степенью разделения ответственности между гражданами.

Тип урока: комбинированный

Форма проведения: «урок- деловая игра».

Теоретическое обоснование: развитие самостоятельности в суждениях.

Метод проведения занятия: игровая ситуация.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, принтер, «урна» для голосования, бумага, маркеры.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Учитель: (слайд 1)

- Здравствуйте , девушки. Сегодня у нас снова урок права, а это значит, что мы будем говорить о тех сторонах жизни, с которыми соприкасается каждый из нас, независимо от возраста, ежедневно.

Цель нашего урока: Сформировать у вас представление о том, что представляет собой избирательный процесс в нашей стране на примере выборов главы города; научить вас выражать и отстаивать собственное мнение;

Кто из вас слушал вчера новости? Что происходило вчера в стране?

Ученики делятся информацией о событиях, которые произошли в стране. Задача учителя состоит в том, чтобы выделить наиболее актуальную, значимую проблему для того, чтобы задать вопрос: « А кто в силах разрешить данную проблему?» Возможные варианты ответа: «Президент», «Органы власти», «Государственная Дума», «Правительство».

- Правильно. Кто из вас может сказать «Как можно стать Президентом или депутатом Государственной Думы?»

При появлении правильных ответов необходимо сделать вывод.

- Итак, наша страна является демократическим государством, а это означает, что граждане России по достижении ими возраста 18 лет обладают избирательным правом.

Внимание на экран(слайд 2): Избирательное право - это возможность граждан РФ избирать и быть избранными в органы государственной власти или местного самоуправления. Таким образом, избирательное право может быть активным или пассивным. Необходимо отметить, что Избирательное право относится к группе политических прав человека, а это значит, что вы в скором времени можете влиять на решения органов власти в нашей стране.

2. Актуализация знаний. Деление на группы. Подготовка рабочих мест.

Учитель:

- Кто из вас может сказать, в каком возрасте граждане России имеют право принимать участие в выборах?... Хотите на нашем уроке сейчас вы станете постарше на пару- тройку лет? Да? Тогда давайте представим . что я всем вам даю ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО!

- На прошлом уроке я дала вам задание на дом, и вы должны были подумать о том, что сделал бы каждый из вас в нашем городе Рошаль, если бы у вас появилась такая возможность! Есть мысли? Замечательно!

(слайд 4)

- Вам предстоит сейчас поработать в качестве групп избирателей, которые по действующему законодательству имеют право выдвигать свои кандидатуры на должность главы городского поселения. Хочу уточнить, что в разных субъектах федерации порядок избрания глав городов может отличаться, но для ознакомления с избирательной системой я предлагаю именно такой вариант. Вы - группы избирателей – предлагаете своего кандидата, либо кто-то из вас может выдвинуть свою кандидатуру. Даю одну минуту, чтобы вы объединились в три группы и выдвинули своих «кандидатов».

Принцип объединения детей в группы может быть предусмотрен заранее учителем, либо на уроке может быть задан критерий: к примеру, в каждой группе не должно быть более 2-4 «сильных» учеников, которые имеют наиболее глубокие знания. Дети занимают места в трех зонах класса и выдвигают свои «кандидатуры».

3. Ролевая игра: «Выборы главы города». Работа идет в несколько этапов.

Этап 1. Работа инициативных групп по выдвижению «кандидатов» на должность главы города;

Учитель:

- Мы начинаем основную часть нашего урока. Каждая из групп выдвинула своих кандидатов на должность главы города Рошаль. «Кандидаты» выберут из ваших рядов доверенных лиц, которые будут их представлять во время проведения встреч с избирателями. Итак, мы начинаем избирательный процесс!

Слайд на экране: «Избирательный процесс»(слайд 4)

. Пояснения учителя.

Работа в группах. Составление предвыборных программ для трех «кандидатов». «Доверенные лица» готовят форму представления своего кандидата.

Учитель: (слайд 5)

- Напоминаю, что в каждой группе должны быть творческие люди, которые будут обеспечивать рекламу своего кандидата, то есть PR - кампанию! Ваша задача – нарисовать за это время агитационные листовки, которые могли бы привлечь избирателей голосовать за вашего кандидата. А рекламный плакат ваши доверенные лица подготовили заранее. Поэтому ваши помощники пока вы рисуете повесят агитационные плакаты на доску.(слайд 6)

Этап 2. Совместная работа «доверенных лиц» и «кандидатов» над предвыборными программами (опережающее задание); изготовление агитационных листовок.

Во время работы групп учитель изготавливает «избирательные бюллетени», в которые вписывает фамилии «кандидатов».

Учитель:(слайд 7)

-Всем спасибо! А теперь я предложу всем членам инициативных групп забыть о своих политических симпатиях по отношению к тем «кандидатам», на которых вы только что работали! Потому, что всем нам жить в этом городе! И мы посмотрим сейчас КТО из «кандидатов» будет более убедителен в своем выступлении и в аргументации выполнения своих предвыборных обещаний. Я прошу «доверенных лиц» достойно представить своих «кандидатов», а всех остальных собраться на пресс-конференцию.

Теперь все вы – журналисты, которые будут задавать вопросы «кандидатам» после их выступления.

Этап 3. Предвыборные выступления «кандидатов» на брифинге журналистов; ответы на вопросы представителей прессы.

В центре класса ставится «трибуна» (перевернутый ученический стол), на доску закрепляются предвыборные плакаты «кандидатов», «доверенные лица» представляют своих претендентов на должность главы города, затем (соблюдая регламент) выступают «кандидаты» со своей программой. В качестве примера предвыборных программ предлагаю предложения учащихся, высказанные на моих уроках. Слайд 8

Ученики:

- Первым делом я изыскал бы деньги на постройку школы по ул.Фридриха Энгельса, поменял бы место постройки, ведь строительство заморожено из-за грунтовых вод. А в г. Рошаль сейчас нехватка места учащимся двух школ, объединенных в школе №2, кроме того школьники занимаются на 3 этаже ГБПОУ «Рошальский техникум», из-за этого не хватает места студентам. Я полагаю наше образование- это наше всё, прошлое, настоящее и будущее.

- В последнее время у всех общественных мест появились пандусы для инвалидов. Некоторые из них построены под таким углом, что даже здоровый человек вряд ли сможет подняться по такому пандусу к входной двери. Я бы устроил для горожан конкурс, на котором руководители учреждений показали - как по таким крутым пандусам надо подниматься. Кроме того вернул бы роддом, городу он необходим. В силу того, что город находится в лесополосе и отделен железнодорожным переездом в Новосидорихе от других городов , из-за которого происходят пробки,

переезд вообще может быть закрыт, нашим будущим мамам становится негде рожать. А рождаемость в городе надо повышать .

-Первым делом я вплотную занялся бы проверками всех предприятий в городе, проверил бы на загрязнение воздуха, выбросы в окружающую среду – грунтовые воды, водоемы в городе. Я бы облагородил сквер в центре города. Поставил бы скамейки, заасфальтировал дорожки, организовал высадку деревьев, а по вечерам включал бы спокойную музыку, которая бы привлекала всех, кто хочет подышать свежим воздухом.

После выступления «кандидатов» «журналисты» задают вопросы. Роль учителя состоит в том, чтобы чётко распределять учебное время и не допускать оскорблений при возникновении конфликтных ситуаций.

Учитель:

-Время общения с нашими «кандидатами» подошло к концу. Впереди – выборы. Хочу сказать, что в нашем городе во время проведения выборов будет организовано несколько избирательных участков, на которых будут работать избирательные комиссии.

Я попрошу, чтобы ко мне подошли три человека, которые составят нашу комиссию на данном избирательном участке. Все остальные выступят в роли избирателей, которые, выслушав выступления наших «кандидатов» определились в выборе того политика, который был наиболее убедителен. Поскольку каждый из вас будет голосовать за свое будущее в нашем городе на ближайшие годы!!!

Этап 4. Работа комиссии на избирательном участке; выдача избирательных бюллетеней избирателям; подготовка «избирательной урны» и протоколов для подсчёта голосов.

Учитель:

- «Члены комиссии» раздадут каждому из вас избирательные бюллетени, в которые внесены только три фамилии наших кандидатов. Обратим внимание на то, какие принципы лежат в основе избирательного процесса. *(Слайд 9 на экране)*

Ученики – «члены избирательной комиссии»:

- Во-первых, у нас в стране **всеобщее** избирательное право - избирать могут все, кроме категорий граждан, оговоренных в законе. Во-вторых, у нас - **равное** избирательное право, т. е. один человек - один голос.

- В Российской Федерации действует **прямое** избирательное право, т. е. избиратель голосует «за» или «против» кандидатов непосредственно.

- А также действует принцип **тайного** голосования, т. е. исключается контроль за волеизъявлениями избирателей. Но поскольку у нас нет кабин для голосования, я напоминаю, что вы не должны показывать результат вашего выбора.

Этап 5. Организация тайного голосования.

Учитель:

- Перед вами – избирательная «урна» для голосования, опечатанная избирательной комиссией, Урна должна вскрываться после окончания голосования в указанное время, после закрытия избирательного участка. Сейчас каждый из вас опустит свой бюллетень, на котором вы отметили только одну фамилию – того человека, за которого вы голосовали.

Проходит голосование, во время которого каждый ученик, делает выбор и опускает в урну свой бюллетень.

Этап 6. Подведение итогов выборов главы города.

Учитель: (слайд 10)

- Внимание на экран: В России выборы в органы власти проходят по различным избирательным системам, о которых вы узнаете позже. Мы подведем итог по мажоритарной системе. То есть победившим будет считаться тот «кандидат», который набрал голосов больше, чем любой другой из его претендентов. Сейчас комиссия при участии вас в качестве наблюдателей, считает голоса, складывая бюллетени в разные стопки и заполняет протокол подсчета голосов. Итак, объявляем итоги наших выборов!

Учащиеся – «члены комиссии» зачитывают результаты голосования. Учитель записывает результаты на доске над фамилиями кандидатов.

4. Рефлексия. Составление синквейна.

Учитель: (11 слайд)

- Каждый из вас на листе бумаги, который вы получили в начале урока, составить синквейн, в котором отразит свое восприятие избирательного процесса в России. А я поздравляю (называю фамилию «победившего кандидата» с честной победой на наших выборах! Очень надеюсь, что такие молодые и умные политики как вы, сделают наш город привлекательным, интересным и уютным. Нам жить в этом городе. Нам вместе жить в этой стране!

И не забывайте найти время для выполнения домашнего задания, указанного на экране.

Пример синквейна, выполненного учеником:

Выборы

Прямые Равные

Избирать Решать Думать

Граждане выбирают будущее для себя

Волеизъявление

Выставление оценок за работу на уроке.

5. Домашнее задание (на экране). Параграф 2. Найти информацию о политических партиях РФ, которые представляют интересы граждан в Государственной Думе РФ.

ПРИЛОЖЕНИЕ. Компьютерная презентация урока